FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:
ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA:ATLETISMO Y DEPORTES DE RAQUETA
Denominación en Inglés:
Sportive Specialization: athletics and rackets sports

Código:	**Tipo Docencia:**	**Carácter:**
202411307	Presencial	Optativa

Horas:

	Totales	**Presenciales**	**No Presenciales**
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	**Grupos Reducidos**			
	Aula estándar	**Laboratorio**	**Prácticas de campo**	**Aula de informática**
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:	**Áreas de Conocimiento:**
DIDACTICAS INTEGRADAS	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL
Curso:	**Cuatrimestre**
4º - Cuarto	Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	**E-mail:**	**Teléfono:**
* Cristina Conde Garcia	cristina.conde@dempc.uhu.es	
Clara Isabel Pazo Haro	clara.pazo@dempc.uhu.es	959 219 276

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinador/a: Cristina Conde García		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 24	**E-mail: cristina.conde@dempc.uhues**	**Telf.:** 959219432
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías: http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Clara Isabel Pazo Haro		
Centro/Departamento: Facultad de Ciencias de la Educación / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal		
Nº Despacho: 18	**E-mail: clara.pazo@uhu.es**	**Telf.: 959219276**
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios		
Horario tutorías: http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

Se recomienda tener aprobada las asignaturas de enseñanza y promoción del atletismo y de deportes de raquetas.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa.
- RA2. Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión.
- RA3 Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla estos deportes.
- RA4. Relacionar la teoría y la práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional.
- RA5. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.
- RA6. Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente.
- RA7. Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- RA8. Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.
- RA9. Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

(AC_1) 1.1.: AC_1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

(AC_1) 1.2.: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.

(AC_1) 1.3.: Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva.

(AC_2) 2.6.: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento físico y deportivo en sus distintos niveles y ámbitos.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG0: Hablar bien en público sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

CG3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG2: Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las competencias informáticas e informacionales (C12) en la práctica profesional.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases teóricas/expositivas.

- Seminarios/talleres.

- Clases prácticas.

- Prácticas externas.

- Tutorías.

- Estudio y trabajo en grupo.

- Estudio y trabajo individual /autónomo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Lección magistral.

- Estudio de casos.

- Resolución de problemas.

- Aprendizaje basado en problemas.

- Aprendizaje orientado a proyectos.

- Aprendizaje cooperativo.

5.3 Desarrollo y Justificación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	28	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	100%
AF3. Clases prácticas	12	100%
AF4. Prácticas externas	2	100%
AF5. Tutorías	1	100%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individua /autónomo	65	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual/autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. Esto exigirá la capacitación previa para lograr un aprendizaje autónomo, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para ello. El rol del profesor será el de facilitador de los conocimientos gestionando el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La asignatura consta se sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle, y formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. El contenido de estas sesiones se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura.

En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Bloque ATLETISMO

Tema 1. Carreras lisas

Tema 2. Carreras con vallas

Tema 3. Salto de longitud

Tema 4. Triple salto

Tema 5. Salto de altura

Tema 6. Salto con pértiga

Tema 7. Lanzamiento de peso

Tema 8. Lanzamiento de jabalina

Tema 9. Planificación

PÁDEL

Tema 1. Aprendizaje y perfeccionamiento de los gestos técnicos específicos del pádel

Tema 2. Situaciones tácticas avanzadas.

Tema 3. Entrenamiento específico en pádel

Tema 4. Acondicionamiento físico en pádel.

Tema 5. Estructura y organización de las competiciones regladas en pádel.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Se llevarán a cabo sesiones prácticas sobre los diferentes contenidos de los temas desarrollados en las clases teóricas con el fin de poner en práctica, ampliar y profundizar dichos contenidos.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Enseñanza y promoción de los deportes de raquetas			
Competencias	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6	AC1 1.1, AC1 1.2 AC1 1.3, , AC2 2.6
PÁDEL			
Tema 1. Aprendizaje y perfeccionamiento de los gestos técnicos específicos del pádel			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA4.** Relacionar la teoría y la práctica, aplicando los contenidos teóricos en la práctica profesional. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5**. Aprendizaje orientado a proyectos	**SE4.** Pruebas orales **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 2. Situaciones tácticas avanzadas.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF3**. Clases prácticas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5**. Aprendizaje orientado a proyectos	**SE4.** Pruebas orales **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 3. Entrenamiento específico en pádel			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5**. Aprendizaje orientado a proyectos	**SE4.** Pruebas orales **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 4. Acondicionamiento físico en pádel.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	**AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo	**ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5**. Aprendizaje orientado a proyectos	**SE4.** Pruebas orales **SE5.** Trabajos y proyectos
Tema 5. Estructura y organización de las competiciones regladas en pádel.			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA3** Analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla estos deportes. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME2.** Estudio de casos **ME5**. Aprendizaje orientado a proyectos	**SE5.** Trabajos y proyectos

ATLETISMO			
Tema 1. Carreras lisas			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**
RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 2. Carreras con vallas			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 3. Salto de longitud			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 4. Triple salto			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 5. Salto de altura			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 6. Salto con pértiga			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 7. Lanzamiento de peso			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 8. Lanzamiento de jabalina			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Tema 9. Planificación			
Resultado aprendizaje	**Actividad formativa**	**Metodología**	**Evaluación**

RA1. Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos del programa. **RA2.** Adquirir conceptos, recursos, estrategias y tareas para intervenir en un grupo, persona o sesión. **RA5**. Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados. **RA6.** Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas, respetando la propiedad intelectual y empleando las referencias bibliográficas adecuadamente. **RA8.** Trabajo en grupo, intercambiando ideas, afianzando la cooperación y la colaboración. **RA9.** Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	**AF1.** Clases teóricas/expositivas. **AF2.** Seminarios/talleres **AF3**. Clases prácticas **AF4.** Prácticas externas **AF5.** Tutorías **AF6.** Estudio y trabajo en grupo **AF7.** Estudio y trabajo individua /autónomo	**ME1.** Lección magistral. **ME2.** Estudio de casos **ME3.** Resolución de problemas **ME4.** Aprendizaje basado en problemas **ME5.** Aprendizaje orientado a proyectos **ME6.** Aprendizaje cooperativo	**SE1.** Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico) SE2. Pruebas a desarrollar. (examen teórico) **SE4.** Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...) **SE5.** Trabajos y proyectos **SE7.** Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Berdejo, D. (2010). *Jóvenes tenistas. Condición física y composición corporal*. Sevilla: Wanceulen.

Bravo, J., Campos, J., Durán, J. y Martínez, J.L. (2000) Atletismo 3: Lanzamientos. Ed. RFEA. Madrid.

Bravo, J., Ruf, H. y Vélez, M. (2003) Atletismo 2: Saltos Verticales. Ed. RFEA. Madrid

Casals, C. S.-A., Courel-Ibáñez, J., Martínez-López, J., y Suárez-Cadenas, E. (2017). Variables psicológicas asociadas a la práctica competitiva en pádel. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte, 10*(3), pág. 158. doi:https://doi.org/10.1016/j.ramd.2016.06.002

Castaño, J. (2009). *Iniciación al pádel. Cuaderno didáctico.* Sevilla: Wanceulen.

De Hoyo, M., Sañudo, B., y Carrasco, L. (2007). Demandas fisiológicas de la competición en pádel. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 3*(8), 53-58.

Cayetano, A. R., Muñoz, S. P., Ramos, J. M., Beneitez, N. C., y Muñoz, A. S. (2020). Motivos de participación deportiva y satisfacción intrínseca en jugadores de pádel. *Retos: nuevas tendencias*

en educación física, deporte y recreación(38), págs. 242-247. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74423

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz, D., Grijota, F. J., Chaparro, R., y Díaz, J. (2018). Motivos de género para la práctica de pádel. *Apunts. Educación Física y Deportes*(133), págs. 116-125. doi:https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es

Courel-Ibáñez, J., Sánchez-Alcaraz, B., García-Benítez, S., y Echegaray, M. (2017). Evolución del pádel en España en función del género y edad de los practicantes. *Cultura, Ciencia y Deporte, 12*(34), págs. 39-46. doi:https://doi.org/10.12800/ccd.v12i34.830

Gabriel Barbero Montesinos. (2007). Didáctica de una clase de pádel. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 12, 54-57.

García-Verdugo, M. y Landa, L.M. (2005). Atletismo 4: Medio fondo y fondo. Ed. RFEA. Madrid.

Gelibter, F (2015) *Características de la técnica. Evolución de las mismas en el proceso de aprendizaje.* Federación Española de Pádel

Gómez, R., Pascua, D., y Fernández, N. (2018). Evolución de las licencias federativas (1994-2016). Pádel vs tenis. *Materiales para la Historia del Deporte, 16,* 43-49.

Grupò EFICREA (2004).*Bádminton, floorball, expresión corporal y juegos*. Barcelona: INDE.

Lasaga-Rodríguez, M. J. (2011). *Estudio social y metodológico del pádel desde la percepción de técnicos y jugadores: una apuesta educativa.* Universidad de Sevilla. Departamento de Educación Física y Deporte. Obtenido de https://hdl.handle.net/11441/72756

López de Subijana, C. (2010). *Modelo biomecánica de la técnica individual del servicio de tenis*. Sevilla: Wanceulen.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2015). *Encuesta de hábitos deportivos en España2015*. Madrid: MECD.

Pascua, M., Gil, F. y Marín, J. (2005) Atletismo 1: Velocidad, Vallas y Marcha. Ed. RFEA. Madrid

Pradas, F., Cachón, J., Otín, D., Quintas, A., Arracó, S. I., & Castellar, C. (2014). Análisis antropométrico, fisiológico y temporal en jugadoras de pádel de elite. *Retos, 25,* 107-112.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013) Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, 5 (1)*, 109-116.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2013). Táctica del pádel en la etapa de iniciación. *Trances, 114* 5(1): 109-116.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Recomendaciones para el entrenamiento de la condición física en jóvenes jugadores de pádel. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 6(4):189-200.

Sánchez-Alcaraz, B. J., y Sánchez-Pay, A. (2014). Medición de la condición física del jugador de pádel a través de tests. *Trances, 6*(2), 45-62.

Sánchez-Alcaraz, B. J. (2014). Recomendaciones para el entrenamiento de la condición física en jóvenes jugadores de pádel. *Trances, 6*(4), págs. 189-200. Obtenido de

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6426138

Sánchez-Alcaraz, B. J., Muñoz-Marín, D., Courel-Ibáñez, J., Grijota-Pérez, F. J., Chaparro-Herrera, R., y Díaz-García, J. (2018). Motivos de la práctica del pádel en relación a la edad, el nivel de juego y el género. *SPORT TK-Revista EuroAmerican de Ciencias del Deporte, 7*(1), págs. 57-62. doi:https://doi.org/10.6018/321881

Suárez, E. (2013) Ejemplo de entrenamiento intermitente en la pista de pádel: *http://www.preparacionfisicapadel.com/2013/12/ejemplo-de-entrenamiento-intermitente.html*

Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Lara-Sánchez, A., y Chacón-Zagalaz, J. (2016). Revisión sistemática de las características e incidencia del pádel en España. *Apunts. Educación Física y Deportes, 126*, 7-22.

Villena-Serrano, M., Zagalaz-Sánchez, M., Castro-López, R., & Cachón-Zagalaz, J. (2017). El pádel: revisión sistemática de la base de datos TESEO (Ministerio de educación Español). *Sportis, 3*(2), págs. 357-387. Obtenido de http://hdl.handle.net/2183/22775

7.2 Bibliografía complementaria:

Otros recursos

www.rfea.es: Real federación Española de Atletismo

www.iaaf.org: International Association of Athletics Federations

RFETM Real Federación Española de Tenis de Mesa.

- FEP Federación Española de Pádel. http://www.padelfederacion.es/Home

- Federación Andaluza de Pádel (FAP): ¡

- ISI, Base de datos de las revistas de impacto.

http://www.accesowork.fecyt.es/login.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.).

- Pruebas de respuesta corta.

- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.

- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos…).

- Trabajos y proyectos.

- Informes/memorias de prácticas.

- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

- Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).

- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).

- Técnicas de observación (registros, listas de control, ...).

- Portafolio.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se evaluará de forma independiente las dos partes de la asignatura, 50% Pádel y 50% Atletismo, los alumnos deberán superar ambas partes de forma individual para superar la asignatura.

Padel:

	Puntuación
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico)	10%
SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	10%
SE5. Trabajos y proyectos	50%
SE6. Informes/memorias de prácticas (Prácticas)	10%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%

Atletismo:

	Puntuación
SE1. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	60%
SE4. Pruebas orales	5%

SE5. Trabajos y proyectos	25%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5%
SE6. Informes/memorias de prácticas (Prácticas)	5%

Para aprobar la parte de atletismo el estudiante debe superar de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente en un 50%. Para obtener este porcentaje es necesario acudir a cada una de las sesiones teórico-prácticas, permitiendo la ausencia en un 10% como máximo de las mismas.

No se convalidará ninguna prueba de convocatorias y años anteriores

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, estableciéndose los siguientes criterios:

- En los trabajos del alumnado no se permitirá ninguna falta de ortografía. En el caso de que la hubiera se suspenderá dicho trabajo.
- En los exámenes teóricos-prácticos se restará a la nota final:

Primera falta: -0,25 puntos

Segunda falta: -0,50 puntos

Tercera falta y a partir de la tercera falta= 1 punto cada falta

Se podrá otorgar la calificación de matrícula de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos. El número de matrículas de honor estará en función del número de alumnos matriculados (se podrá otorgar 1 por cada 20 alumnos).

8.2.2 Convocatoria II:

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I

En atletismo se tendrá en cuenta:

1.- Se podrá traspasar las notas superadas de la prueba o pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II, teniendo el mismo valor porcentual que en la evaluación ordinaria I, siempre y cuando el alumnado haya seguido el proceso de evaluación continua (asistencia al 90% de las clases) y aprobado las pruebas de evaluación continua de clase.

2.- Si el alumnado ha asistido al 90% de las clases, pero no ha superado algunas de las pruebas de clase (pruebas objetivas, actividades prácticas de aula individuales y/o en grupo, etc) se le evaluará teniendo en cuenta estos porcentajes:

Pruebas largas 65%

Pruebas orales 5%

Trabajos y/o proyectos 25%

Informes y memorias prácticas 5%

Deben estar todas las pruebas aprobadas con al menos un 5 sobre 10.

3.- Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua (faltando a más del 90% de las clases) o incluso si es de evaluación única final, se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente consiguiendo el 100% total de la siguiente manera:

.- 50% examen tipo test de 50 preguntas (Pruebas objetivas: elección múltiple, emparejamiento de

elementos, etc.). En ellas se restará una pregunta mal por una bien. Este examen se hará presencial en el día de la convocatoria.

.- 50% examen práctico de toda la materia. Se realizará en otro día diferente al del examen tipo test, por motivos de instalaciones.

Para poder aprobar esta evaluación debe superarse con al menos un 5 sobre 10 cada apartado

8.2.3 Convocatoria III:

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

En la convocatoria ordinaria III podrá evaluarse al alumnado atendiendo a la evaluación escogida en la convocatoria I y II:

- A aquellos alumnos con evaluación continua, se les podrá respetar las calificaciones los apartados aprobados en el curso precedente siempre que hayan cursado la misma materia en el curso académico anterior y hayan presentado una asistencia superior al 90% de las prácticas. En caso contrario deberán acogerse a la evaluación a continuación descrita.
- Para aquel alumnado que no se haya acogido a la evaluación continua en el curso precedente, la evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos para cada apartado por separado sobre un máximo de 10. No podrá superarse la asignatura si uno de los dos apartados se encuentra suspenso.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.3 Evaluación única final:
8.3.1 Convocatoria I:
De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva,* aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son: Un único examen escrito con una duración de 2 horas. Constará de dos partes: Teórica: Examen de preguntas cortas sobre los temas impartidos en la asignatura. Práctico: Examen teórico-práctico de aplicación de los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas. Deben estar las dos partes aprobadas para la superación de dicha materia. Además, de las dos partes de la que se compone la asignatura ateltismo y padel por separado, siendo la calificación mínima de 5 sobre 10.
8.3.2 Convocatoria II:
Igual que la evaluación única final para la convocatoria I
8.3.3 Convocatoria III:
Igual que la evaluación única final para la convocatoria I
8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:
Igual que la evaluación única final para la convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0		
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**		